

A 課題の整理 援助者が感じている課題

事例にあげた課題に対して、あなた自身が困っていること、負担に感じていること等を具体的に書いてください。

- ・入居時より常に早足でユニット内外を歩き回る。
「家に帰る。」と言って出口を探したり、専門棟外へ出て行ったりしてしまう。職員が少ない朝や夕方、食事時間は対応が難しい時がある。動きが早く行動が把握出来ないこともある。
ひょっとして黙って出て行ってしまわないか？

【質問】

職員が多いときや食事時間以外であれば、対応ができる場面がありますか？

【回答】

付き添う努力はしていますが、職員が多いときであっても、完全に対応することは難しいです。

B 課題の整理 援助者が想定する対応・方針

あなたは、この方に「どんな姿」や「状態」になって欲しいのですか。

- ・入居してまだ1ヵ月にならず、施設生活にも慣れていないこともあるが、自分の落ち着く場所や楽しみが持てる場所で穏やかに過ごして欲しい。

【質問】

施設の日課の中で、Aさんが落ち着けそうな場所や楽しみが持てそうな場所がくれそうですか？

【回答】

ユニット内に畳のスペースを設けており、そこで歌の好きな入居者数名と歌って過ごすこともあります。

そのために、当面どんな取り組みをしたいと考えていますか(考えましたか)。

- ・入居して2週間、24時間行動確認表を使い、行動をチェックした。その結果夜間は良眠しているが、日中は歩き回ることが多く、「帰りたい。」という訴えもあるが、それだけではなく何かを探したりする。住み慣れた家ではないという環境になじめず、落ち着かないのではと考えた。

【質問】

何かを探すのは、目的をもった行動として捉えられますが、なじめず落ち着かないのは心理的な状態をあらわしていると思います。どちらの要因が大きいと考えられますか？

【回答】

心理的な状態の要因が大きいと思われます。

【質問】

夜間、良眠している要因にはどのようなことが考えられますか？ 職員の対応あるいは服薬の効用など。

【回答】

眠くなるまで夜勤の職員と過ごす時間を持ち、Aさんが眠くなってから居室へ誘導し、入床するようにしているためです。睡眠薬の服用はしていません。

- ・軽作業を一緒に手伝ってもらったり、散歩をしたりする。

【質問】

施設で提供できる軽作業の内容には、どのようなものが考えられますか。また、それにはAさんの生活歴や職業歴とのつながりが考えられますか？

【回答】

おしぼりやタオルたたみ、職員と一緒に厨房へお茶を取りに行くなど、簡単な仕事の手伝いを頼むとAさんも喜んで引き受けてくれます。生活歴や職業歴との直接的な繋がりはないと思います。

- ・本人の訴えを聞く。

【質問】

Aさんには、自分のおかれている状況に対してどの程度の理解力がありますか。また、的確にそれを訴えられる力がありますか？

【回答】

場所は理解出来ておりませんが、自宅ではないことはわかっています。

C 本人の状態や状況を事実に基づいて確認してみよう

困っている場面で、本人が口にする言葉、表情やしぐさ等を含めた行動や様子等を事実に基づいて書いてください。

- ・「家に帰るんだ。」「どっちへ行ったらいい？」

【質問】

「家に帰る。」というのは、具体的にいつの時代の家でしょうか？ 子供たちを育てていた時の家なのか、夫と二人で生活していた時の家なのでしょう。その“帰りたい家”には、誰が待っているのでしょうか？

【回答】

子供の名前は出ませんが、「お兄ちゃん」や「父さん」という発言があるので、子供たちを育てていた時の家だと思います。

- ・タオルケットを頭からスッポリとかぶり、廊下を早足で歩く。

【質問】

タオルケットをかぶっている意味はどのようなことが考えられますか？

【回答】

姿を隠して歩いていると本人は思っていると思います。

- ・棟外へ行こうとする職員の後を追ったりする。
- ・職員と一緒に座り、話しかけると笑顔で返答するが、そばに人がいなくなると、また早足で歩き出し、棟外へ出て行こうとする。
- ・行動を止めようとするとう怒り出し、暴言をはくことも有り。

D 課題の背景や原因等の整理

本人にとっての行動や言葉の意味を理解するために、別紙の展開図に記入してから、課題の背景や原因として考えられることを書きだしてみましょう。

- ・夫との二人暮らし生活から施設生活になり環境が変わったこと。

【質問】

施設の中に、Aさんが今まで生活してきた記念の物や、記録、品物など、持ち込まれてきたものがありますか?あるいは大事にしているものがありますか?

【回答】

特にありません。

- ・働き者だったが何もすることがない。

【質問】

今までの生活や仕事について、話を聞く機会がありましたか? また、その際のAさんの表情や仕草にはどのような印象をもちましたか?

【回答】

話を聞く機会がありますが、答えが曖昧で解らないことが多いです。話し掛けると笑顔を見せます。

E 事例に書いた課題を本人の視点に置き換えて考えてみよう

ここで、この事例を本人の立場から、もう一度考えてみましょう。

本人の言葉や様子から、本人が困って(悩んで)いること、求めていることは、どんなことだと思えますか?

- ・一人になると不安になる。誰かに声を掛けて欲しい。

【質問】

夜間は一人になり不安になることも多いと思いますが、夜間、Aさんが良眠していることはどのように理解しますか?

【回答】

夜間は眠くなるまで職員と一緒に過ごしています。眠いと訴えがあると自室へ誘導し、入床します。日中の傾眠は無く、活発に動いているため疲れもあり、良眠に繋がっていると思います。

- ・わからないことは自分にわかるように優しく教えて欲しい。

【質問】

Aさんが最もわからないのは、“今、自分がなぜここにいるのか”ということだと思いますが、どのように教えれば伝わるとおもいますか? 優しく教えるといった伝え方でしょうか。それとも夫や子ども達が教える、といった伝える人の問題でしょうか。

【回答】

夫や子供たちの面会時には外へ散歩に出掛けます。その際、会話もしていると思います。職員は声掛けに注意していて、Aさんが、怒ったり興奮していたりする時にきつい口調で話し掛けると余計に怒るので、優しく話し掛けるように対応し、Aさんが落ち着くようにしています。

F 課題解決に向けた 新たなアイデア

あなたが、このワークシートを通じて思いついたケアプランなど、新しいアイデアをいくつかでも書き出してみましょう。

- ・好きな歌と一緒に歌う時間を作る。

【質問】

演歌など好きな歌は、どのような生活背景との関連があったのでしょうか？ また、大正琴などの楽器演奏を含め、施設の中で定期的に音楽に接する時間が持てそうでしょうか。

【回答】

楽器演奏は家族からの情報で、Aさんに聞いても「わからない。」と言います。歌は好きで日常的に口ずさんでいたようです。定期的に時間を設けることは、現状では難しいと思います。

- ・落ち着かなく歩いている時は、話を聞き、安心できるよう声掛けをする。
- ・軽作業等できることを手伝ってもらう。

【質問】

どのような作業が“できるのか” また、“やりたいのか” を的確に捉えられる時間や職員配置がされていますか？

【回答】

職員配置はしていますが、その日によって時間があったり、無かったりとまちまちです。

（助言者の考察）

本事例の提供者は、行動確認表を用いて、客観的な本人の行動把握と帰宅願望の背景を捉えようと努めています。その結果、本人の現状への認識の困難さや不安などの心理的な要因が強いことが理解され、気分が落ち着くように、また楽しみが持てる場所を提供するなど環境面への配慮を行い、職員が寄り添う形で具体的な支援に入っています。その結果、夜間の睡眠も得て、比較的安定した施設での生活が始まっています。

「帰りたい」という背景にある“何もすることが無い”“役割が無い”といった活動（アクティビティ）にも視点をあて、おしぼりやタオルたたみ、音楽、お茶を職員と一緒に取りに行くといった活動を取り入れ、本人の心理的な安定を図っている事例といえます。思考展開シートを見ると、こうした職員との関わりや日々の活動による行動変容が、本人を中心としたダイナミックな全体像として把握することができました。

今後の課題としては、現在の支援が職員という個人レベルでとどまっており、職員が他の仕事で忙しかったり、時間の余裕が無かったりする時には十分な対応ができないことが懸念されます。本人の活動能力を把握し、職員全員が支援のプランを共有し、施設全体のケアシステムの中に組み込まれることが、次の段階で求められてくる事例ではないかと思いました。